

**MODULO DI DIDATTICA ORIENTATIVA  
CLASSI QUINTE**

<b>Denominazione</b>	FORMAZIONE AL FUTURO
<b>Presentazione:</b>	

**QUADRO DI RIFERIMENTO PER LE COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI IMPARARE A IMPARARE**

Area	Competenze	Descrittori
Personale	P1. Auto-regolazione Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti	<p>P1.1 Consapevolezza ed espressione di emozioni, pensieri, valori e comportamenti personali</p> <p>P1.2 Comprendere e saper regolare le emozioni, i pensieri e i comportamenti personali, comprese le risposte allo stress</p> <p>P1.3 Coltivare ottimismo, speranza, resilienza, autoefficacia e mantenere la consapevolezza dello scopo per supportare l'apprendimento e l'azione</p>
	P2. Flessibilità Capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide	<p>P2.1 Prontezza a rivedere opinioni e linee d'azione di fronte a nuove prove</p> <p>P2.2 Comprendere e adottare nuove idee, approcci, strumenti e azioni in risposta a contesti mutevoli</p> <p>P2.3 Gestire le transizioni nella vita personale, nella partecipazione sociale, nel lavoro e nei percorsi di apprendimento, facendo scelte consapevoli e fissando obiettivi</p>
	P3. Benessere Ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile	<p>P3.1 Consapevolezza che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere</p> <p>P3.2 Comprendere i potenziali rischi per il benessere e utilizzare informazioni e servizi affidabili per la salute e la protezione sociale</p> <p>P3.3 Adozione di uno stile di vita sostenibile che rispetti l'ambiente e il benessere fisico e mentale di sé e degli altri, ricercando e offrendo sostegno sociale</p>
Sociale	S1. Empatia Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e saper dare risposte appropriate	<p>S1.1 Consapevolezza delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona</p> <p>S1.2 Comprendere le emozioni e le esperienze di un'altra persona e capacità di assumere in modo proattivo il suo punto di vista</p> <p>S1.3 Reattività alle emozioni e alle esperienze di un'altra persona, essendo consapevoli che l'appartenenza al gruppo influenza il proprio atteggiamento</p>
	S2. Comunicazione Utilizzo di strategie di	S2.1 Consapevolezza della necessità di una varietà di strategie di comunicazione, registri linguistici e strumenti

	Comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto	<p>che si adattino al contesto e ai contenuti</p> <p>S2.2 Comprendere e gestire interazioni e conversazioni in diversi contesti socio-culturali e situazioni specifiche</p> <p>S2.3 Ascoltare gli altri e impegnarsi in conversazioni con fiducia, assertività, chiarezza e reciprocità, sia in contesti personali che sociali</p>
	S3. Collaborazione Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri	<p>S3.1 Intenzione di contribuire al bene comune e consapevolezza che gli altri possono avere affiliazioni culturali, background, credenze, valori, opinioni o circostanze personali differenti</p> <p>S3.2 Comprendere l'importanza della fiducia, del rispetto per la dignità umana e per l'uguaglianza, affrontare i conflitti e negoziare i disaccordi per costruire e sostenere relazioni eque e rispettose</p> <p>S3.3 Equa condivisione di compiti, risorse e responsabilità all'interno di un gruppo tenendo conto del suo scopo specifico; sollecitando l'espressione di punti di vista diversi e adottando un approccio sistemico</p>
Imparare a imparare	L1. Mentalità di crescita Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente	<p>L1.1 Consapevolezza e fiducia nelle capacità proprie e altrui di apprendere, migliorare e raggiungere lo scopo con il lavoro e la dedizione</p> <p>L1.2 Comprendere che l'apprendimento è un processo che dura tutta la vita e che richiede apertura, curiosità e determinazione</p> <p>L1.3 Riflettere sui feedback degli altri così come sulle esperienze di successo e insuccesso per continuare a sviluppare il proprio potenziale</p>
	L2. Pensiero critico Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative	<p>L2.1 Consapevolezza di potenziali pregiudizi rispetto ai dati e ai propri limiti personali, mentre si raccolgono informazioni e idee valide e affidabili da fonti varie e affidabili</p> <p>L2.2 Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi dei media per trarre conclusioni logiche</p> <p>L2.3 Sviluppare idee creative, sintetizzare e abbinare concetti e informazioni da diverse fonti in vista della risoluzione dei problemi</p>
	L3. Gestione dell'apprendimento Pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio	<p>L3.1 Consapevolezza dei propri interessi di apprendimento, processi e strategie preferite, compresi i bisogni di apprendimento e il supporto richiesto</p> <p>L3.2 Pianificare e implementare obiettivi, strategie, risorse e</p>

	apprendimento	processi di apprendimento L3.3 Riflettere e valutare finalità, processi e risultati dell'apprendimento e della costruzione della conoscenza, stabilendo relazioni tra i vari ambiti		
<b>ATTIVITÀ DEL MODULO</b>	<b>ORE</b>	<b>AREA DI COMPETENZE</b>	<b>CORRISPONDENZA CON ATTIVITÀ GIÀ PROGRAMMATE</b>	
	<b>45</b>			
Presentazione	2		Coordinatore della classe	
Seminari attivi presso Unibas	20	Personale/Imparare ad imparare	Orientamento in uscita (PCTO)	
Lab. STEM	10	Imparare ad imparare	Progetto Di Pasca October fest	
Monitoraggio delle attività	1		Coordinatore della classe	
Open dey	10	Sociale/Personale/	Orientamento in entrata (PCTO)	
Autovalutazione	2		Coordinatore della classe	
Totale ore	45			
<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli studenti delle classi quinte.			
<b>Prerequisiti</b>	Sommarie conoscenze ...			
<b>Fase di applicazione</b>	Si veda Piano di Lavoro UDA - Specificazione delle Fasi.			
<b>Tempi</b>	30 ore da certificare per ciascuno studente.			
<b>Esperienze attivate</b>	Lavoro individuale e di gruppo Presentazione orale, scritta e/o multimediale di quanto realizzato Utilizzo internet			
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale, Discussioni, Ricerche individuali e di gruppo, Progettazione ed elaborazione di strumenti di presentazione del lavoro svolto, Classe rovesciata, debate, storytelling, laboratorio STEM Nell'ottica della personalizzazione educative si svilupperanno attività educative che favoriscano gli stili di apprendimento: 1. Visivo verbale 2. Visivo non verbale 3. Uditivo 4. Cinestetico.			
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Docenti di Inglese, Italiano, Alimenti e alimentazione			
<b>Strumenti</b>	PC, LIM, Smartphone, Tablet, Libri di testo, Materiali vari di consultazione anche multimediali selezionati o verificati dal docente.			
<b>Valutazione</b>	Rubrica valutazione competenze – relazione individuale autovalutazione			

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo Modulo **FORMAZIONE AL FUTURO**

Cosa si chiede di fare

In che modo (singoli, gruppi)

Quali prodotti

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Tempi

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Criteri di valutazione

## PIANO DI LAVORO MODULO

MODULO: FORMAZIONE AL FUTURO	
Coordinatore: docente di Inglese	
Collaboratori: docenti di italiano e alimenti e alimentazione	
L'insegnante:	Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto, seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni, orienta alla autovalutazione.

### PIANO DI LAVORO MODULO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1						
2						
3						
4						
5						
6						

### DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi							
	ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
1	X	X						
2		X	X					
3		X	X					
4			X					
5			X	X				
6					X			

### SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>